Евтеева Нелли Ибрагимовна

Подписано цифровой подписью: Евтеева Нелли Ибрагимовна
Дата: 2023.09.19 15:47:45 +03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова - на - Дону «Детский сад № 301»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №301
_____Н.И. Евтеева
«____» _____ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хочу всё знать»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2023-2024 гг.
Возраст обучающихся: 3-5 лет
Условие реализации программы – внебюджет.

Автор-составитель:
Васильева Л.В.,

г.Ростов-на-Дону
2022-2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Хочу всё знать», программа платной дополнительной образовательной услуги естественнонаучной направленности для детей младшего и среднего дошкольного возраста
Вид программы	Авторская
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Основание для разработки Программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель); 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; 11. Устав МАДОУ детский сад № 301, г. Ростова-на-Дону; 12. Приказ министерства образования и науки Российской

	Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
Составитель Программы	Васильева Л.В.
Целевая группа	Воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста
Срок реализации Программы	1 год
Аннотация содержания ДОП	Особенностью программы является её интегрирование, позволяющее объединить различные элементы учебновоспитательного процесса. Данная программа предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Обучение осуществляется 2 раза в неделю, длительностью 15 (3-4 года)и 20 (4-5 лет) минут. Общее годовое количество часов – 64 ч. младший возраст и 72 ч. средний дошкольный возраст.
Цель Программы	Создание условий для активного развития мышления и познавательных способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста.
Задачи Программы	Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения; Формирование умения включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его; Развитие произвольности; Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
Ожидаемые результаты	В результате проведения занятий у детей: - Сформируется мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. -Разовьётся собственный познавательный опыт. - Сформируется познавательный интерес, инициатива, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка……...…… 5
II. Учебный план. Календарный учебный график..... 11
III. Содержание программы……. 12
IV. Методическое обеспечение…… 13
V. Диагностический инструментарий…… 13
VI. Список литературы……. 16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования и развития психики ребёнка. Так, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин в своих исследованиях показали, что данный возраст характеризуется огромными потенциальными возможностями для развития сложных форм восприятия, мышления, воображения, поэтому многие знания, полученные в дошкольном возрасте, остаются на всю жизнь. Поэтому развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует.

В данной программе обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, которые в совокупности с регулярными развивающими занятиями будут способствовать эффективному развитию мышления и познавательных способностей детей.

Рабочая программа дополнительного образования по формированию познавательной активности «Хочу все знать» для детей дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Е.О. Севостьяновой «Хочу всё знать!» - Образовательная программа коррекционно-развивающей направленности- 2007г., рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и рассчитана на один год обучения, составлена с учетом возрастных особенностей детей .Данный курс определяет содержание работы по создание условий для активного развития мышления и познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения, речи ребёнка, описание предмета по известным признакам, «найди второе», узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев и др.Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к обучению в будущем.Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Актуальность

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в этой области заключаются в том, что программа рассчитана не на коррекцию, а на развитие психических познавательных процессов. В данную программу включены игры и задания, которые способствуют развитию познавательной активности ребенка.Ребенок не всегда способен концентрировать свое

внимание в течение определенного времени. Внимание обладает рядом свойств: – концентрация, устойчивость, переключаемость. Обучающие игровые задания позволяют ребенку развивать в игровой форме указанные свойства внимания, что позволит ему быть более усидчивым, сосредоточенным в процессе учебной деятельности. Кроме того, у ребенка задействованы все виды памяти: образная, эмоциональная, зрительная, слуховая, логическая. В процессе игры начинает формироваться интерес к учебной деятельности, а игровая мотивация ребенка постепенно смещается на учебную.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Многие полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать. Однако, запас заученных знаний кончается очень быстро и несформированность собственного умения продуктивно мыслить очень быстро приводит к появлению проблем в знаниях и самооценке. В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Идея данной работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность.

Вид - данная рабочая программа разработана в соответствии с:

•«Федеральным государственным образовательным стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
•Уставом МАДОУ №301 г. Ростова-на-Дону.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3-5 лет. Программа предусматривает занятия с детьми 3-5 лет. Участвуют дети всей группы, по желанию.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 7-8 человек. Общее количество часов в год – 72 ч. Продолжительность занятий – 15 и 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Методы и приемы работы: игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги); практические (упражнения); использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задания). Практическая значимость программы состоит во внедрении в практику работы модели образовательного пространства по развитию логического мышления дошкольника, являющимся одним из важнейших направлений образовательной «Познавательной» области.

Возрастные и психофизиологические особенности детей, учтенные при реализации программы Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста 3–5 лет. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-

заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Детям необходима поддержка их инициативы, индивидуальный подход и помощь.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Дети 4-5 лет – дети среднего дошкольного возраста. Но не стоит забывать, что развитие ребенка происходит через игру; проявляются ролевые взаимодействия – дети отделяют себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться, игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными (изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей). Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие ограды, усложняются игры с мячом. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинается складываться произвольное запоминание: помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинается развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Появляется конкурентность, соревновательность. Что очень важно для сравнения себя с другими, так как это ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения программы, этапы реализации

Цель: Создание условий для интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

1.Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;

2.Формирование умения включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;

3.Развитие произвольности;

4.Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Виды и формы контроля

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме: - наблюдения

- анализа продуктов деятельности детей

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения программного материала ребёнком. В дошкольном образовании к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, любознательность, умение наблюдать, анализировать. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Разделы программы:

Количество и счет

Ознакомление с геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Величина

Сравнение, обобщение

Составление целого из частей

Мелкая моторика

Творчество

Общие принципы и содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.
Принципы:
Проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
Творчества – формирование способности находить нестандартные решения

Форма работы с детьми

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май)- младший возраст и с сентября по май – средний возраст (9 месяцев). Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в кружковой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности. В рамках кружка проводятся игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную и соответствуют пяти областям развития.
В занятия включены:
- Работа с занимательным материалом
- Работа в листах на печатной основе
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика
- Игровые упражнения

Методы и приёмы работы: игровые (развивающие игры), практические (упражнения), использование занимательного материала (лабиринты, логические задачи и др.).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Учебный план

Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13,п.11.9-11.13;п.12.1-12.5).

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа “Хочу всё знать” Для детей Младшего дошкольного возраста	занятия с детьми младших групп 15мин. занятия с детьми средних групп 20 мин.	2 2	8 8	64 72

Календарный учебный график

1.Продолжительность учебного периода: - начало занятий-01.09.2022 - окончание занятий -31.05.2023		
2.Количество учебных недель, количество учебных дней подополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)программам.		
Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы(ДООП)	Количество учебных недель	Количество учебных дней
ДООП естественнонаучной направленности “Хочу всё знать” у детей младшего дошкольного возраста; у детей среднего дошкольного возраста	35 38	64 72
3.Праздничные(выходные)дни согласно делопроизводительному календарю		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к исследовательской деятельности, к изучению окружающего мира, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Тематика заданий и упражнений отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать

простор воображению, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В занятия включены материалы по ознакомлению с окружающим миром, игры на развитие речи, воображения, органов чувств, мелкой моторики и пальцев рук. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Занятия направлены на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включают соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление».

Такой комплекс занятий может быть рассчитан и на детей, в психическом развитии которых наблюдается лишь отклонение от нормы, а не симптом психического заболевания, т.е. проводить занятия не проводятся для детей с психическими и нервными заболеваниями.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов.

-Шкафы для пособий
-Простой карандаш, набор цветных карандашей
-Краски, кисти, бумага, пластилин
-Стол, детские стульчики для занятий
-Обучающие тесты на развитие памяти, внимания и воображения
-Задания из тетрадей на печатной основе для самостоятельной работы
-Книги – пособия для развития познавательных и психических процессов -Предметный материал для развития мелкой моторики (счётные палочки, мячиежики, пуговицы, шнуровка и др.)
-Сюжетные картинки, сюжетные картины для развития речи, мышления -Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия
-Игры на составление плоскостных изображений предметов
-Геометрические мозаики, головоломки («Танграм», задачи в стихах)
-Задания из серии “Четвёртый лишний”, продолжи ряд, найди недостающее
-«Чудесный мешочек», мелкие игрушки

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.
Критерии результативности:
(младший дошкольный возраст)

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние,
состояния		соотнесение

Память
Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.
Слуховая образная: объем — 3–4 звука.
Слуховая вербальная: объем — 4 слова.
Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание
Объем — 4 предмета.
Устойчивость — 10–12 минут.
Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)

С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметовзаместителей

Критерии результативности:
(средний дошкольный возраст)

- Диагностика внимания у дошкольников – методика Р.С. Немова «Проставь значки»
- Диагностика памяти у дошкольников – методика «Слова», методика «Память на образы»
- Диагностика мышления у дошкольников – методика «Что здесь лишнее?» - Диагностика воображения у дошкольников – методика «Дорисовывание фигур»,автор О.М.Дьяченко

Фамилия, имя ребенка	Развитие памяти		Развитие внимания		Развитие мышления		Развитие воображения		Развитие мелкой моторики рук	
Период	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Иванов И.										

- Красный- сформирован
- Зеленый на стадии формирования
- Синий не сформирован

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошистая А.В. Первые шаги к интеллекту. Развивающие занятия для детей 3-4 лет;4-5 лет.-М.:АРКТИ, 2009.
2. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
3. Земцова О.Н. «Запомни картинки. Развиваем память для детей 4-5 лет», серия «Умные книжки»
4. Земцова О.Н. «Найди отличия», серия «Умные книжки»
5. Земцова О.Н. «Задачки для ума. Развиваем мышление для 5-6 лет», серия «Умные книжки
6. Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками. М., Линка-пресс, 2000.
7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: академия развития, 1996
8. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик» Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).- М.:Гелиос.-2013
9. Мухина В.С. Возрастная психология. Москва. Академия. 2000.
10. Светланова А.И. Психологические игры для детей. ООО «Феникс» Ростовна-Дону, 2013.-190 с.
11. Севостьянова Е.О. «Хочу всё знать!» Образовательная программа коррекционно-развивающей направленности. – Ноябрьск, 2007
12. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. «Академия развития», 1998г.
13. Тихомирова Л.Ф. развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
14. Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.